

Протокол №1

Заседания школьного методического объединения учителей начальной школы
от 25 августа 2021 года

ЗАСЕДАНИЕ №1

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год».

Присутствовали: 9 чел

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год, основные направления работы.

Повестка дня:

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1	Корректировка и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов
2	Переход на новый ФГОСНОО: анализ изменений в требованиях к планируемым результатам освоения ООП и структуре рабочих программ Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.	Зам. директора по УВР Руководитель МО
3	Проведение методического практикума по разработке рабочих программ учебных предметов: как учесть рабочую программу воспитания в тематическом планировании . Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР Руководитель МО
4	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов
5	Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов
6	Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов.	Руководитель МО Учителя начальных классов
7	Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов
8	Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	Руководитель МО Учителя начальных классов

9	Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.	Руководитель МО Учителя начальных классов
11	Разное.	Учителя начальных классов

Слушали:

По первому вопросу заслушали руководителя ШМО Тимофееву Л.В., которая проанализировала работу ШМО учителей начальной школы за 2020-2021 учебный год и озвучила план работы ШМО на 2021-2022 учебный год

По второму и третьему вопросу заслушали зам.директора по УВР Афанасьеву О.В., которая рассказала об изменениях в требованиях к планируемым результатам освоения ООП и структуре рабочих программ, требованиях к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы. Рабочие программы должны быть направлены на достижение образовательных результатов Основной Общеобразовательной Программы Основного Общего Образования. (ООП ООО) В связи с этим рабочие программы учебных предметов, курсов должны разрабатываться учителем на основе требований к планируемым образовательным результатам освоения ООП ООО (см. целевой раздел ООП) Программы развития универсальных учебных действий (см. содержательный раздел ООП). При разработке рабочей программы учителю рекомендуется использовать также и примерную и авторскую программы по учебному предмету. Она провела методический практикум по разработке рабочих программ учебных предметов, рассказала как учесть рабочую программу воспитания в тематическом планировании. Отметила особенности организации внеурочной деятельности.

По вопросу рассмотрения программ для учащихся 1-4 классов с **ОВЗ** – выступили

Сюлькова Н.И., Жихарева С.А., Косова Л.В.

По четвертому, пятому, шестому, седьмому и восьмому вопросу утвердили темы по самообразованию, графики контрольных работ для 2-4 классов, спланировали проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, выступлений, докладов. Руководитель ШМО сформировала банк данных о кадровом потенциале учителей начальных классов и обсудила с учителями нормативные, программно – методические документы: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

По девятому вопросу прошло обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.

Разное заслушали учителей начальных классов, которые внесли предложение: разработать единую рабочую программу по родному(русскому) языку и по литературному чтению на родном языке(русском).

Постановили:

1. Считать работу ШМО в 2020-2021 учебном году удовлетворительной
2. Утвердить план работы ШМО учителей начальной школы на 2021-2022 учебный год
3. Согласовать рабочие программы учителей по ФГОС для учащихся 1-4 классов.
4. Согласовать рабочие программы учителей начальной школы для учащихся с ОВЗ
5. Согласовать рабочие программы по внеурочной деятельности учителей по ФГОС для учащихся 1-4 классов.

6. Соблюсти единый орфографический режим по ведению школьной документации.
7. Утвердить темы для самообразования учителей начальной школы
8. Оснащенность учебниками считать 100%, информацию принять к сведению.

Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Тимофеева Л.В.

Протокол №2

Заседания школьного методического объединения учителей начальной школы

от 3 ноября 2021 года

ЗАСЕДАНИЕ №2

ТЕМА: «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».

Присутствовали: 9 чел

Форма проведения: круглый стол.

Цель: организация работы с обучающимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение их в исследовательскую деятельность;
организация работы по выполнению программы формирования УУД.

Повестка дня:

1. «Одаренный ребенок. Кто он? Формы и методы работы с одаренными детьми» (Косова Л.В.)
2. Мастер-класс «Модуль "Школьный урок": как использовать воспитательный потенциал предмета» (Бодрова И.В.)
3. «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению» (Кузьмина И.А.)
4. Обмен педагогическим опытом. Наполнение «методической копилки». Изучение и распространение ППО (учителя ШМО)
5. Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ. (Афанасьева О.В.)
6. Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов. (Афанасьева О.В.)
7. Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации». (Сюлькова Н.И.)
8. План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одаренными учащимися. (Тимофеева Л.В.)

По первому вопросу слушали Косову Л.В. Одаренный ребенок — это ребенок (с 2 лет до 18), который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Формы работы с одаренными учащимися: · творческие мастерские; · групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; · факультативы; · кружки по интересам; · занятия исследовательской деятельностью; · научное общество учащихся; · конкурсы; · интеллектуальный марафон; · научно-практические конференции; · участие в олимпиадах; · работа по индивидуальным планам; · сотрудничество с другими школами, ВУЗами. (Доклад прилагается)

По второму вопросу слушали Бодрову И.В, завуча по ВР.

При проектировании модуля «Школьный урок» мы ориентировались на целевые приоритеты, *связанные с возрастными и психологическими особенностями учащихся начальных классов:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. (Доклад прилагается)

По четвёртому вопросу слушали Кузьмину И.А.

Учитель должен владеть технологическими операциями, способствующими развитию положительной мотивации к учению у школьников: снятие страха, скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности или педагогическое внушение. (Доклад прилагается)

Далее педагоги поделились опытом работы по предложенным темам.

Афанасьева О.В., завуч по УВР подвела итоги успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Сделала замечания по состоянию оформления электронных журналов, проанализировала объективность выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов

По седьмому вопросу слушали Сюлькову Н.И., педагога-психолога.

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. (Доклад прилагается)

По восьмому вопросу слушали Тимофееву Л.В., руководителя ШМО. Она озвучила план работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.

Решили: вырабатывать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности, применяя на практике предложенные методы и приемы;

каждый учитель в работе с одарёнными детьми должен использовать дифференцированный подход, который позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одаренного ученика из какой бы категории он не был. Использовать индивидуальные, парные, групповые формы работы, различного рода задания, формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги. Применять технологию проблемного обучения, метод проекта, технологию развития критического мышления через чтение и письмо, творческие и нестандартные задания, что является хорошим стимулом для младшего школьника к самостоятельной поисково-творческой деятельности;

Постановили

1. Вести системную работу с одаренными детьми.

2. Формировать у обучающихся положительные отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.)

Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Тимофеева Л.В.

Протокол №3

Заседания школьного методического объединения учителей начальной школы

от 27 декабря 2021 года

ЗАСЕДАНИЕ №3

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий».

Форма проведения: информационно-методическое заседание.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

Повестка дня

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1	«Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».	Сюлькова Н.И.
2	«Проектирование уроков в рамках ФГОС. Современные аспекты преподавания в условиях ФГОС».	Тимофеева Л.В.
3	«Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся»	Кузьмина И.А.
4	Итоги успеваемости за I полугодие. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, техники чтения за I полугодие	Зам. директора по УВР
5	Разное.	Руководитель ШМО

По первому вопросу слушали Сюлькову Н.И.

Перед каждым творчески работающим учителем непременно возникает множество проблем, над решением которых он трудиться порой всю свою педагогическую жизнь. К таким проблемам относится проблема развития и поддержания интереса детей к учению, проблема падения мотивации к учению.

Как поддержать у учащихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего урока, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью. Все это побуждает меня к поиску адекватных педагогических технологий и использование их в своей практике.

Я постоянно ищу пути повышения эффективности обучения, использую разнообразные способы передачи знаний, нестандартные формы воздействия на личность, способные заинтересовать учащихся, стимулировать и мотивировать процесс познания.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – учащийся. Это дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
- технология уровневой дифференциации
- проблемное обучение;
- игровые;
- групповые;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие и другие.

По второму вопросу слушали Тимофееву Л.В.

Современная модель образования требует активного поиска новых целей, форм организационных структур и технологий обучения. Это связано с тем, что в 21 веке человечество вступило в переходный период от общества индустриального к информационному, от письменной культуры к культуре информационно-компьютерной. Образовательная модель 21 века – это целостная система основополагающих идей, целей, принципов и методов обучения и воспитания.

Главное в образовательном процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки школьников. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и ученика.

Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен учащимся, задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения школьников, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

По третьему вопросу слушали Кузьмину И.А.

Использование мультимедийных средств обучения на уроках в начальной школе как условие повышения мотивации и познавательной активности учащихся

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы.

Это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения информационных технологий в учебно-воспитательном процесс.

Афанасьева О.В. завуч по УВР. Итоги успеваемости за I полугодие. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, техники чтения за 1 полугодие.

Решение:

1 Провести в течение третьей четверти диагностическую работу по предметным компетентностям учителей начальных классов.

2 Продолжить работу по организации учебного процесса, способствующую повышению качества образования применяя в своей деятельности онлайн-платформы.

3. Продолжить презентовать опыт своей педагогической деятельности.

Протокол №4

Заседания школьного методического объединения учителей начальной школы

от 18 марта 2021 года

ЗАСЕДАНИЕ №4

ТЕМА: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

Форма проведения: семинар.

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1	«Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Жихарева С.А.
2	«Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».	Гафурова М.Х.
3	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми»	Косова Л.В.
4	Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Руководитель МО Учителя начальных классов
5	Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.	Зам. директора по УВР
6	Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.	Руководитель МО Учителя начальных классов
7	Разное.	Зам. директора по УВР Руководитель МО

По первому вопросу слушали Жихареву С.А. Формирование коммуникативных умений важно уже в младшем школьном возрасте, побуждая учащихся к целенаправленному общению. Общение является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению качества

учебно-воспитательного процесса. Ребенок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. К моменту поступления в школу он обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций, имеет определенный опыт общения со взрослыми. В возрасте 6--7 лет у детей появляется интерес к сверстникам. Происходит интенсивное установление дружеских контактов, возникает настоящее сотрудничество школьников: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д., что является одной из важнейших задач развития на школьном этапе. Наиболее значительный вклад в создание модели обучения, основанного на учебном сотрудничестве учеников, принадлежит Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, а также их последователям: В.В. Рубцову и Г.А. Цукерман. Концепция учебного сотрудничества предполагает, что большая часть обучения строится как групповое.

Здесь важны такие **формы работы**, как
организация взаимной проверки заданий,
взаимные задания групп,
учебный конфликт, а также
обсуждение участниками способов своего действия.(выступление прилагается)

По второму вопросу слушали Гафурову М.Х. ТРКМ в корне меняет деятельность ученика, от привычки получать готовые знания и монотонно работать на уроке, к привычке самостоятельно «добывать» эти знания, активно использовать свой предшествующий опыт, к умению высказывать свою точку зрения, обоснованно отстаивать собственную позицию, обмениваться мнениями, как между одноклассниками, так и в диалоге с учителем. Основная идея технологии развития критического мышления - создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основные особенности технологии РКМ можно сформулировать следующим образом:

- Не объем знаний или количество информации является целью образования, а то, как ученик умеет управлять этой информацией: искать, наилучшим способом присваивать, находить в ней смысл, применять в жизни.

- Не присвоение «готового» знания, а конструирование своего, которое рождается в процессе обучения.

- Коммуникативно-деятельный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и обучаемыми.

- Умение мыслить критически - это не выискивание недостатков, а объективная оценка положительных и отрицательных сторон в познаваемом объекте.

Технология развития критического мышления предполагает структуру урока, состоящую из трёх этапов:

· Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)

- Осмысление содержания (получение новой информации)
- Рефлексия (осмысление, рождение нового знания) (выступление прилагается)

По третьему вопросу слушали Косову Л.В. Каждому известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: не мотивирован... В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. А в основе мотивации лежат, как говорят психологи, потребности и интересы личности. Следовательно, чтобы добиться хороших успехов в учебе школьников, необходимо сделать обучение желанным процессом. Мотивировать на учебную деятельность детей – значит так затронуть их интересы, склонности, чтобы у них появилось желание реализоваться в учебном процессе. Готовых ответов на вопросы «Что сделать, чтобы ребенок хотел учиться?» или «Как спланировать деятельность на уроке?» педагог не найдет ни в одном учебнике, ни в одном методическом пособии. Он сам должен сконструировать ту схему, которая подходит именно его предмету, именно этим учащимся, именно на этом этапе изучения темы с учетом условий обучения. Но все же в практике уже существует ряд форм нестандартного проведения уроков:

Урок-путешествие, который предусматривают преодоление ряда этапов заданий на протяжении всего путешествия, тем самым заинтересовывая ученика, заманивая его в путь-дорогу по стране знаний.

Урок-экскурсия. Экскурсии могут быть реальными, когда есть возможность посетить объект, и виртуальными, когда нет такой возможности.

Урок-ролевая игра. Уроки ролевых игр нравятся ученикам тем, что они могут примерить многие роли на себя, решать те или иные вопросы. Такие уроки дают почувствовать себя в роли взрослых, принимающих серьезные решения.

Урок-игра. К такой категории уроков относятся уроки–КВНы, викторины, брейн-ринги и многие другие игровые уроки, написанные по телевизионным передачам.

Урок-аукцион. Дает возможность учащимся показать себя. Цель «урока-аукциона» — повторить и укрепить знания учащихся по пройденной теме, показать практическое применение знаний. На уроках-аукционах ученики более самостоятельны в решении различных учебных заданий, у них есть возможность проявить себя (итоговый урок по разделу, итоговый урок при изучении материала)

Урок-сказка. На уроке, вписанном в канву какой-либо сказки, дети выполняют задания сказочных героев, выручают их из плена, преодолевают различные препятствия и к концу урока есть осязаемый результат, и поставленная цель всегда достигается и реализуется. **Интегрированный урок.** Учащиеся применяют знания и умения, полученные на одном каком-то уроке, в совершенно другой области. (выступление прилагается)

Далее педагоги поделились опытом по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении. **Тимофеева Л.В.** - дети испытывают трудности при письме, допуская замену, перестановку букв и слогов («шапка» - «шашка, кот -кто»); добавляют или пропускают гласные буквы («трава» - «тарава», «улица» - «улца»)

- неяршливое письмо, грязь в тетрадах, несоблюдение строки;

- низкая скорость чтения; «механическое» чтение, затруднения в пересказе; чтение конца слов с искажениями, неумение обосновывать смысл пословиц, поговорок;

- допущение орфографических ошибок (зная правила, не умеют его применить на письме);

- не любят работать самостоятельно, предпочитают легкий путь – списывание с доски.

Гусарова О.И.- лучший опыт работы передовых психологов: Н.П.Локаловой, А.Ф.Ануфриева, С.П.Костроминой при работе со слабыми детьми, используя их методики, *во-первых*, попыталась выявить ряд трудностей и причины их возникновения, *во-вторых*, подобрать материал для занятий с детьми, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

Затем Афанасьева О.В., завуч по УВР сделала анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.

Руководитель МО Тимофеева Л.В. провела уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.

В разделе разное педагоги обсудили вопросы учебно-воспитательного процесса в школе.

Решение:

1. Уделять большое внимание организации проектирования уроков в рамках ФГОС.
2. Продолжить подготовку к проведению всероссийских проверочных работ
3. Осуществлять взаимопосещение уроков с целью обмена опытом.
4. Принять к сведению результаты анализа четвертных оценок.
5. Принять к сведению рекомендации по предупреждению неуспеваемости

Руководитель МО Тимофеева Л.В.

Протокол №5

Заседания школьного методического объединения учителей начальной школы

от 31 мая 2022 года

ЗАСЕДАНИЕ №5

ТЕМА: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Форма проведения: творческий отчет.

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные
1	«Проблема преемственности обучения в начальной и средней школе».	Косова Л.В.
2	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
3	Отчет о прохождении программы по предметам. Оформление документации. Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.	Зам. Директора по УВР
4	Творческие отчеты по темам самообразования.	Учителя начальных классов
5	Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021 -2022 учебный год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году.	Руководитель МО Учителя начальных классов
6	Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2022-2023 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов

По первому вопросу выступила Косова Л.В. Она рассказала, как прошло собрание с родителями будущих первоклассников. Отметила готовность родителей к сотрудничеству и познакомила с проблемами преемственности обучения в начальной и средней школе.

По второму и третьему вопросу выступила заместитель директора по УВР Афанасьева О.В., которая познакомила с анализом итоговых контрольных работ, проведенных в 2-4 классах за курс начальной школы. Отметила, что ВПР перенесены на осенний период.

Программы по предметам пройдены в полном объеме. Всю документацию оформить до ухода в отпуск.

Далее прошло рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования на следующий учебный год.

Далее были заслушаны творческие отчеты по темам самообразования.

По остальным вопросам слушали руководителя ШМО начальных классов Тимофееву Ларису Витальевну, которая указала на необходимость соблюдения единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации. Проанализировала объективность выставленных итоговых оценок и успеваемости, познакомила с анализом работы ШМО учителей начальных классов за 2021 – 2022 учебный год. Обсудили план работы ШМО на новый 2022 – 2023 учебный год. Ознакомила с обеспечением УМК на новый 2022-2023 учебный год.

Решили:

1. Соблюдать единый орфографический режим при оформлении школьной и ученической документации.
2. Признать работу ШМО за 2021-2022 год удовлетворительной.
3. Принять План работы ШМО на 2022-2023 учебный год.

Руководитель ШМО учителей начальных классов _____ Тимофеева Л.В.